Escuela Privada Taragüí

Actividades de Lengua 2° Año

Profesora: Lic. Natalia Soledad Gómez

Tema: El texto. Coherencia y cohesión.

Fecha de entrega: viernes 03 de abril

Correo de consultas: [natals12@hotmail.com](mailto:natals12@hotmail.com)

* **Aclaración:** las respuestas a las actividades deben estar copiadas en las carpetas, de no llevarse a cabo nuestra clase presencial el viernes 03 de abril, deberán mandarme al correo de consultas las respuestas a las consignas de este trabajo, detallando su nombre completo y curso al que pertenecen.
* El **texto**, es un escrito cuya una totalidad posee sentido y forma, es decir, que las palabras y oraciones que lo componen están relacionadas entre sí.

Hay dos elementos que se encargan de tejer esas relaciones dentro del texto, son la **coherencia** y la **cohesión.**

* La **coherencia** tiene que ver con el significado global de un texto. Para que un texto sea coherente todas sus partes deben guardar relación con el tema central, para que los lectores puedan comprender su contenido.
* La **cohesión** consiste en el uso de los recursos que “encadenan” las distintas partes del texto (frases, oraciones, párrafos). Entre estos recursos, los más utilizados son: los signos de puntuación, los sinónimos, los pronombres y los conectores.

1. En el siguiente texto, los signos de puntuación han sido usados de manera incorrecta y deberás corregirlos según lo creas conveniente para que tenga sentido.

“Yo iba por la nieve, creo, en un carro. Arrastrado por caballos la luz era ya sólo un punto me parecía. Que se acababa la tierra y nos alejábamos más. Y más del sol pensé, es la vida que se apaga, cuando desperté. Mi cuerpo, estaba helado, pero hallé consuelo porque un piadoso cuidaba mi cadáver.”

1. **Corregí este texto para que no haya tantas repeticiones, para ello utiliza sinónimos y pronombres.**

“Nacho y Martín eran dos amigos. Eran amigos desde la infancia. Nacho  y Martín no se peleaban nunca. Iban siempre juntos, pero eran muy distintos. Eran diferentes físicamente. También eran diferentes en su carácter. Las diferencias no eran obstáculo para su amistad. Nacho era alto y delgado. Martín era bajo. La cara de Martín era redonda. Lo hacía parecer robusto.”

1. A continuación une las parejas de oraciones con los conectores que te parezcan más adecuados. Puedes usar los siguientes conectores (pero – sin embargo – debido a – debido a que- además – por eso – aunque – a pesar de que – en consecuencia – por ello – porque – por consiguiente – puesto que – ya que).

* Condiciones: puedes cambiar el orden de las oraciones. No puedes usar el conector “y” ni repetir el mismo conector.

• Su familia estaba preocupada……………….. Ella no salía de su habitación.

• Animales y plantas morían sin esperanza……………La sequía secó todos los campos.

• Iré al cine por la noche………………. Hoy no tengo ningún compromiso.

1. Ordena los párrafos del texto de manera que el contenido quede coherente. Debes transcribir el texto una vez ordenado en tu carpeta.

El eclipse solar

[En el artículo [“Eclipse Lunar”](https://www.geoenciclopedia.com/eclipse-lunar/)aprendimos que la Tierra se interpone entre la Luna y el Sol, de manera que la sombra de nuestro planeta se ve proyectada en la Luna.]

[Para los habitantes de la Tierra se distinguen dos tipos de eclipse: de Luna y de Sol. En ambos casos, la estrella, el planeta y el satélite, deben estar perfectamente posicionados. Por ello, son eventos que no ocurren todos los días.]

[Un eclipse es un fenómeno astronómico donde la luz de un cuerpo celeste es bloqueada por otro de menor, igual o mayor tamaño. Cuando ese bloqueo parcial o total de luz llega a un tercer cuerpo celeste, se dice que se produce un eclipse.]

[Por su parte, en el eclipse de Sol, es la Luna la que se interpone entre la Tierra y el Sol, creando un trayecto sombreado en algunas regiones del planeta, donde la umbra es la parte más oscura, y la penumbra es una región más clara.]